



Опубликовано на Швейцария: новости на русском языке (<https://nashagazeta.ch>)

Лучшие среди средних? | Les meilleures parmi les moyens ?

Auteur: Надежда Сикорская, [Женева](#) , 11.12.2023.



© Sam Balye/Unsplash

Согласно результатам теста PISA за 2022 год, швейцарские школьники заняли достойное место в рейтинге прежде всего из-за снижения показателей в других странах.

|

Selon l'étude PISA 2022, le bon classement des élèves suisses reflète surtout la chute des résultats dans les autres pays.

Les meilleures parmi les moyens ?

Тест PISA (англ. Programme for International Student Assessment) проводится

Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) каждые три года, начиная с 2000-го. Его цель – оценить навыки 15-летних подростков в чтении, математике и научных знаниях. В 2019 году рейтинг возглавили китайские школьники, оставив далеко позади своих сверстников. На прошлой неделе были опубликованы результаты, подведенные за следующие три года.

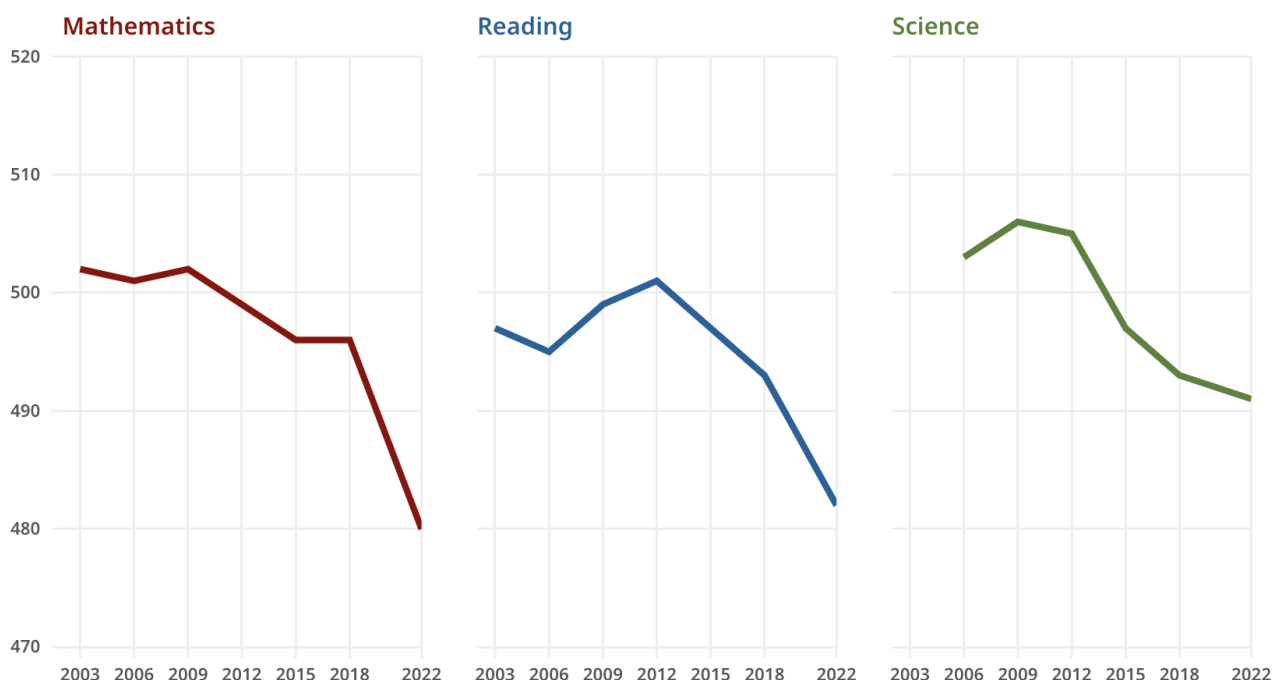
Что касается Швейцарии, то среди 81 подвергшейся изучению страны, она относится к тем восемнадцати, чьи результаты превосходят средние. Однако наблюдается такой парадокс: при более высоком месте в рейтинге, по сути, результаты эти не только не улучшились, а даже снизились, особенно в том, что касается чтения. Результат по чтению был оценен как неудовлетворительный еще в прошлом периоде. Зафиксировав его стабильность и тот факт, что Швейцария превосходит средний показатель (483 пункта против 467), вряд ли можно радоваться тому, что лишь 25% пятнадцатилетних школьников читают уверенно, особенно когда выясняется, что четверть из них не дотягивает до минимальных требований, установленных ОЭСР, и что корреляция между социальным уровнем школьников и их успеваемостью все более заметна.

Кроме того, объективные аналитики отмечают, что даже сравнительный успех Швейцарии объясняется, увы, не ее собственным прогрессом, а снижением уровня в других странах. Так, Финляндия, часто приводимая в пример, потеряла 36 пунктов по чтению, Германия, Исландия, Нидерланды, Норвегия и Польша – по как минимум 25 пунктов по математике.

«Зато» швейцарцы обогнали по чтению своих французских соседей. Это, конечно, приятный пустячок, однако радость портит вот такое свидетельство женевской учительницы французского языка Орели Питте в эфире RTS : «Мы видим, что ученики читают, не понимая. Это просто невероятно. Кажется, что им не удастся представить себе то, о чем они читают, для них это просто слова, следующие одно за другим».

Trends in mathematics, reading and science performance

PISA test scores, OECD average



Source: OECD (2023), *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*.

Тенденции в области чтения, математики и базовых научных знаний

Чтобы объяснить такую неудовлетворительную ситуацию, исследователи используют в роли пресловутого стрелочника COVID-19: мол, швейцарские школы оставались закрытыми более долгое время, чем в других странах. Но сами же признают, что это – лишь одна из гипотез.

Положительные новости касаются прежде всего азиатского региона. За последние десять лет такие страны, как Кампучия, Колумбия, Коста-Рика, Индонезия, Марокко, Парагвай, а также Румыния значительно расширили доступ к образованию и продвинулись на пути к универсальному среднему образованию. Исключительно азиатские страны продемонстрировали лучшие результаты по математике: Сингапур, Макао, Китайский Тайбэй, Гонконг, Япония и Корея. Те же страны, вместе с Канадой и Эстонией, достигли лучших показателей в области научных знаний. В чтении всех превзошли Ирландия, Япония, Корея, Тайбэй и Эстония.

Авторы доклада поощрили еще десять стран, улучшивших свои показатели по базовым навыкам во всех трех областях и в обеспечении доступа к образованию представителям всех слоев общества – это Канада, Дания, Финляндия, Гонконг, Ирландия, Япония, Корея, Латвия, Макао и Великобритания.

Доклад отразил также быстро меняющееся влияние технологий на учебный процесс и на академические показатели. Тест PISA показал, что умеренное использование цифровых устройств в школе ассоциируется с лучшими результатами, однако все зависит от того, помогают ли эти устройства учению или, наоборот, отвлекают от него. В среднем по странам ОЭСР, ученики, использующие эти устройства для развлечения не более часа в день, получили по математике на 49 пунктов больше, чем те, кто уделяют играм от пяти до семи часов в день.

Думаем, все родители детей школьного возраста обратят внимание на такую информацию: 45% участвовавших в тесте подростков, живущих в странах ОЭСР, признались, что испытывают нервозность и тревогу, не имея под рукой мобильного телефона, а 65% указали, что отвлекаются на цифровые устройства по крайней мере на части уроков математики. Эта пропорция достигла 80% в Аргентине, Бразилии, Канаде, Чили, Финляндии, Латвии, Монголии, Новой Зеландии и Уругвае. Такие ученики набрали в среднем на 15 пунктов меньше, что соответствует трем четвертям учебного года.

Неожиданный, но на самом деле вполне логичный вопрос задал, комментируя доклад PISA, профессор Женевского университета Жорж Фелузис: «Не умея читать или испытывая трудности при чтении, как вы сможете голосовать в качестве гражданина, свободного в своем выборе?». Действительно, как?

От редакции: Дорогие читатели, данные по интересующей вас стране вы найдете [здесь](#). А нам интересно узнать, как вы справляетесь с растущей зависимостью наших детей от цифровых устройств?

[образование в Швейцарии](#)
[школы швейцарии](#)



[Надежда Сикорская](#)

Nadia Sikorsky

Rédactrice, NashaGazeta.ch

Source URL:

<https://dev.nashagazeta.ch/news/education-et-science/luchshie-sredi-srednikh>